

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных наук
 С.Ю. Гаврилюк
20/11/25

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Демографические проблемы Донбасса»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 ОФО (8 семестр); 4 ЗФО (11 семестр)

Разработчик:

доц. кафедры, канд. геогр. наук, доц.
Н.С. Краснокутская

И.о. заведующего кафедрой географии
 Е.А. Зайтек

Протокол

от «13» 11 2025 г. № 13

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Демографические проблемы Донбасса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|------------------|---|
| Профессиональные | |
| ПК-4 | ИД-1 ПК-4. Имеет целостное знание роли организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИД-2 ПК-4. Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-4. Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области организации образовательной среды. ИД-4 ПК-4. Демонстрирует способность системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды естественно-научной направленности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Тема 1. Донбасс: ретроспективный анализ заселения и развития хозяйственного комплекса | ПК-4 | Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление характеристики ЭГП Донбасса. Выполнение картографических работ. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. |
| Тема 2. Динамика численности населения | ПК-4 | Конспектирование основных теоретических положений темы. Заполнение таблицы |

| | | |
|--|------|---|
| Донбасса: причинно-следственная обусловленность | | «Историко-географические особенности формирования территории Донбасса». Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. |
| Тема 3. Воспроизводство населения в регионах Донбасса: динамический и структурный анализ | ПК-4 | Конспектирование основных теоретических положений темы. Сбор и анализ современных статистических данных динамики численности населения региона. Построение графиков динамики численности населения Донетчины и Луганщины. |
| Тема 4. Половозрастная структура населения Донбасса | ПК-4 | Конспектирование основных теоретических положений темы. Сбор и анализ современных статистических данных половозрастной структуры населения региона. Построение половозрастных пирамид. |
| Тема 5. Трудовые ресурсы и занятость населения. Особенности социальной структуры населения | ПК-4 | Конспектирование основных теоретических положений темы. Сбор и анализ современных статистических данных населения региона в трудоспособном возрасте, занятого населения по видам деятельности, уровня безработицы. Построение и сравнение графиков динамики уровня безработицы населения Луганщины и Донетчины. |
| Тема 6. Миграции населения Донбасса: причинно-следственная обусловленность | ПК-4 | Конспектирование основных теоретических положений темы. Сбор и анализ статистических данных миграции населения Луганщины и Донетчины. |
| Тема 7. Демографическая политика Донбасса | ПК-4 | Конспектирование основных теоретических положений темы. Сбор и анализ современных статистических данных плотности городских и сельских поселений региона. Выполнение творческого задания-размышления «Неравномерность и контрастность в расселении – это хорошо или плохо?». |
| Текущая аттестация | ПК-4 | контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | ПК-4 | зачет (устный) |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|------------------|---|
| Профессиональные | |
| ПК-4 | Знать особенности, проблемы и противоречия личностного развития и совершенствования человека в условиях современного социума; объективные причины необходимости планирования и проектирования профессионального роста обучающегося; методы, приемы, техники, способствующие достижению новых профессиональных высот/результатов; алгоритмы, способы, технологии личностного развития человека как полноценного и полноправного участника социальных, экономических, политических, коммуникативных, культурных и иных процессов; составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; |

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|--|
| | <p>основные принципы применения моделей профессионального развития личности в образовании.</p> <p>Уметь грамотно использовать знания в контексте определения целей, приоритетов личностного и профессионального развития индивида; применять разработанные и апробированные методики, технологии, алгоритмы социализации; разрабатывать, своевременно и грамотно корректировать этапы профессионального роста, а также способы постоянного развития и совершенствования профессиональных умений и навыков; корректировать собственные знания и умения с учетом уровня образования, воспитания и развития; видеть трудности и ошибки, понимать их причины и определять пути их устранения; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие с учетом избранной профессии.</p> <p>Владеть информацией, необходимой для грамотной разработки траектории личностного и профессионального развития; комплексом методов, приемов, техник, способствующих достижению новых профессиональных высот; алгоритмами и технологиями личностного роста человека как полноценного и полноправного участника современного общества; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие; способами применения необходимых профессиональных инструментов, позволяющих грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|--|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях | - | - | - |
| Выполнение и защита практических / лабораторных работ | 30 | - | 20 |
| Самостоятельная работа | 20 | - | 30 |
| Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.) | - | - | - |
| Контроль (промежуточная аттестация) | 50 | - | 50 |
| Всего | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций

1. Понятие «Донбасс», разные подходы к его толкованию.
2. Экономико-географическое положение Донбасса.
3. Административно-территориальное устройство Донбасса.
4. Историко-географические особенности формирования территории Донбасса.
5. Население Донбасса: численность и динамика.
6. Естественное движение населения: динамика рождаемости и смертности.
7. Географические аспекты воспроизводства населения Донбасса.
8. Особенности современной демогеографической ситуации. Факторы демографического неблагополучия в Донбассе.
9. Миграционное движение населения Донбасса. Демографические и социально-экономические последствия миграций.
10. Половозрастная структура населения Донбасса.
11. Негативные демографические и социально-экономические последствия старения населения в регионе.
12. Депопуляция на Донбассе.
13. Этническая структура населения Донбасса.
14. Особенности расселения этносов в Донбассе. Языковой вопрос.
15. Трудовые ресурсы и занятость населения Донбасса.
16. Рынок труда на Донбассе.
17. Региональные проблемы занятости и безработицы на Донбассе.
18. Проблема бедности населения на Донбассе.
19. Территориальная организация расселения населения Донбасса.
20. Особенности современного процесса урбанизации на Донбассе.
21. Города Донбасса. Типы городских поселений по численности населения и характеру выполняемых функций.
22. Агломерации Донбасса.
23. География сельского населения Донбасса.
24. Районирование расселения населения Донбасса. Проблемы развития межотраслевых поселений.

Показатели, используемые при оценивании реферата

| Характеристика | Требования по структуре и оформлению |
|--|---|
| Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки | 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по |

| | |
|--|--|
| зрения, а также использованные собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов | вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем |
|--|--|

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Алгоритм оценивания реферата

| Показатели | Балл |
|--|-------------|
| Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу. | 0,5 |
| Умение работать с первоисточниками: | 0,5 |

| | |
|--|-----|
| -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме | |
| Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль | 0,5 |
| Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата. | 0,5 |
| Итого | 2 |

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Для оценки группы «Содержание» выделены следующие критерии:

- сформулирована цель работы;
- понятны поставленные задачи;
- содержание адекватно отражает решение поставленной задачи;
- сделаны выводы.

Для оценки группы «Дизайн» выделены следующие критерии:

- единый стиль оформления;
- использование на слайдах разного рода объектов;
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

- эффекты анимации применены целесообразно.

Для оценки группы «Эффект» выделены следующие критерии:

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию;
- имеется в наличии понятная навигация;
- просмотр презентации не утомителен.

Для оценки группы «Структура» выделены следующие критерии:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общие сведения о Донбассе.
2. Этапы хозяйственного освоения и демографического развития Донбасса как общественно-географического района: колониационный, индустриальный, послевоенный, «застойного» развития, переходный (трансформационный).
3. Анализ важнейших факторов демографического развития Донбасса (исторического, ЭГП, политического, природно-ресурсного и т.п.).
4. Характерные черты современного Донбасса как общественно-географического района.
5. Место в территориальном разделе труда.
6. Численность населения Донбасса: динамические и структурные особенности.
7. Распределение населения по регионам Донбасса.
8. Темпы прироста (убыли) населения.
9. Основные детерминанты изменения численности населения по регионам Донбасса.
10. Особенности воспроизводства населения Донбасса: тип и режим.
11. Динамика уровня рождаемости населения Донбасса.
12. Основные детерминанты рождаемости населения Донбасса.
13. Уровень смертности и продолжительность жизни населения Донбасса.
14. Факторный анализ причин смертности населения Донбасса.
15. Возрастной состав населения Донбасса: структура и динамика. Демографическое старение населения Донбасса.
16. Причинно-следственная обусловленность половозрастного состава населения Донбасса.
17. Распределение населения Донбасса по полу: структурные особенности и динамика.
18. Трудовые ресурсы и занятость населения.
19. Социальная структура населения Донбасса.
20. Распределение домохозяйств Донбасса по уровню материального благосостояния.
21. Основные детерминанты регулирования материального благосостояния населения Донбасса.
22. Проблемы и перспективы повышения качества жизни населения.
23. Миграции населения Донбасса: причинно-следственная обусловленность
24. Основные направления миграционного движения населения Донбасса в разные исторические периоды социально-экономического развития.
25. Демографическая политика Донбасса и возможности ее программного регулирования на местах.